

PROYECTO DE CREACIÓN DEL BANCO DE PISA

De: Pascual Román Polo	Para: II Encuentro Edutopía
C-e: pascual.roman@gmail.com o pascual.roman@ehu.es	C-e: gaspar.ferer@gmail.com
Fecha: 07/05/2014	Lugar: Zaragoza, 30 y 31 de mayo de 2014
Asunto: Proyecto de creación del Banco de PISA	Informe Nº: 01-2014
ÍNDICE 1. Introducción 2. Estructura del proyecto del Banco de PISA 3. Extensión del proyecto del Banco de PISA 4. El proyecto del Banco de PISA, el Ayuntamiento de Tauste (Zaragoza) y la UPV/EHU 5. Bibliografía	Nº de páginas del informe: 4

1. Introducción

El presente proyecto tiene por objeto crear el Banco de PISA, un banco para aumentar y mejorar el conocimiento entre los jóvenes con la colaboración de personas, instituciones y empresas voluntarias. El Banco de PISA (*Program for International Student Assessment*, PISA por sus siglas en inglés; en español, Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PIIEE) tiene por finalidad motivar y ayudar a los estudiantes que cumplirán 15 años en el año de las pruebas en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos que van a ser evaluados cada tres años con el fin de mejorar sus resultados. El último informe PISA se llevó a cabo en 2012 y el próximo tendrá lugar en 2015. El programa PISA de la OCDE y su informe PISA trianual demuestran que nuestros estudiantes de 15 años están, en general, por debajo de la media de los países de la OCDE. En 2012, participaron 65 países, 34 de la OCDE más 31 países asociados. Participaron un total de 510.000 estudiantes.

El Banco de PISA por analogía con el Banco de Alimentos, es un proyecto de voluntariado que trata de paliar el "hambre" de conocimientos en tres áreas: lectura-comprensión, matemáticas y ciencias y está dirigido a los jóvenes que cumplan 15 años en 2015, aunque se puede extender a otros grupos de edad. La idea final es mejorar los resultados en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes en nuestro país, que suele quedar por debajo de la media de los países de la OCDE. Las ideas esenciales están contenidas en el presente documento.

Con el fin de mejorar los conocimientos de los estudiantes españoles participantes en las pruebas de 2015 y años venideros, se pretende crear el Banco de PISA para ayudar a obtener mejores resultados. Este proyecto pionero basado en el voluntariado nace con el propósito de extenderse a todos los países participantes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y adheridos y a cuantos deseen participar libremente en él.

Para conseguir resultados apropiados, es necesario incentivar y estimular a los profesores y estudiantes en edad de participar de los centros educativos interesados en las pruebas de PISA junto con la colaboración de las autoridades locales y educativas, asociaciones culturales y potenciar un sistema de voluntariado –personas, instituciones y empresas– que realizará un trabajo importante en las distintas fases y áreas de este proyecto.

La metodología aquí descrita se puede aplicar y extender a los estudiantes que tengan 13, 14, 16 y 17 años cuando se celebran las pruebas de PISA y que quedan excluidos por ser una prueba trianual. El programa PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adults Comptencies*), el PISA para adultos de 23 países, indica que los adultos españoles en edades comprendidas entre 16 y 65 años obtienen peores resultados en comprensión lectora y en comprensión matemática que los jóvenes de 15 años.

El presente proyecto tiene por finalidad última estimular a los jóvenes y adultos en las tres competencias que evalúa PISA: comprensión lectora, matemáticas y ciencias con el fin de mejorar sus conocimientos.

[Volver al índice](#)

2. Estructura del proyecto del Banco de PISA

Para llevar adelante el proyecto del Banco de PISA es preciso contar con la colaboración de, al menos, los siguientes colectivos:

- 2.1. Centros educativos interesados
- 2.2. Profesores de los centros educativos interesados
- 2.3. Estudiantes de los centros educativos interesados
- 2.4. Autoridades locales responsables de los centros educativos
- 2.5. Autoridades educativas responsables de los centros educativos
- 2.6. Asociaciones culturales que apadrinan a los centros educativos
- 2.7. Colegios profesionales interesados en el proyecto
- 2.8. Voluntarios del proyecto: jubilados, exalumnos, estudiantes, profesionales, trabajadores,...
- 2.9. Compañías y entidades colaboradoras interesadas en el proyecto

Cada Banco de PISA se estructurará y desarrollará según sus posibilidades, dependiendo de su situación geográfica y colaboración de los colectivos indicados más arriba. Las clases se llevarán a cabo en los centros escolares o casas de cultura locales fuera de las horas de las clases regladas en los centros educativos participantes. Cada Banco establecerá sus horarios y organización según sus posibilidades. No todos los Bancos de PISA podrán llevar el mismo ritmo, pero sería deseable que hubiera una red de Bancos a nivel nacional o, preferible a nivel mundial, con el fin de compartir materiales y experiencias. Los Bancos más potentes deberían ayudar a los que tengan más dificultades a través de las redes sociales. El intercambio tiene por finalidad incrementar el conocimiento de los jóvenes de cualquier lugar del mundo. Se puede establecer una estructura de Bancos de PISA nacionales o regionales que pudieran ayudar a los Bancos de PISA locales con menor capacidad para cumplir sus objetivos.

[Volver al índice](#)

3. Extensión del proyecto Banco de PISA

Además de los estudiantes propiamente interesados, aquellos que cumplen los quince años en 2015 y años venideros, el proyecto del Banco de PISA puede extenderse a otros grupos de estudiantes, con tal de que tengan el nivel adecuado para seguir los cursos, como son:

- 3.1. Estudiantes que cumplen 13, 14, 16 y 17 años en 2015 y siguientes.
- 3.2. Adultos mayores de edad superior a los 50 años.
- 3.3. Otros colectivos interesados, no perteneciente a los grupos anteriores.

[Volver al índice](#)

4. El proyecto del Banco de PISA, el Ayuntamiento de Tauste (Zaragoza) y la UPV/EHU

El Ayuntamiento de Tauste (Zaragoza) a través de la Concejalía de Cultura ha mostrado gran interés por este proyecto y tiene intención de ponerlo en marcha a partir del verano de 2014 (Figura 1).

Asimismo, la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) a través del vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social tiene gran ilusión por liderar este proyecto de creación del Banco de PISA a nivel del País Vasco y extenderlo a través del grupo de universidades G-9 (UC, UCLM, UEx, UIB, UR, UPNA, UniOvi, UPV/EHU, UniZar) al Estado español, Europa y el resto del mundo (Figura 2). El Banco de PISA es un proyecto sin ánimo de lucro y abierto, basado en la cooperación de todos los entes interesados, y apoyado en el voluntariado de personas e instituciones cuya finalidad es saciar el "hambre de conocimientos" entre los más jóvenes (informe PISA) sin olvidar a los jóvenes que no pueden realizar esta prueba ni a los adultos mayores de 16 años (informe PIAAC). Se pretende crear una red de "sucursales" del Banco de PISA a nivel mundial en la que todos los participantes podrían beneficiarse. Inicialmente, la UPV/EHU junto con las demás universidades del G-9 podrían ser los centros educativos que coordinaran este proyecto a todos los niveles. El proyecto de creación del Banco de PISA puede crecer al ritmo que permita la colaboración de los distintos colectivos indicados en el apartado 2.



Figura 1. Reunión de trabajo en el Ayuntamiento de Tauste (Zaragoza) el día 26/04/2014, sábado. Javier Núñez (izquierda), Esther Arrieta, concejal de Cultura, y Pascual Román



Figura 2. Reunión de trabajo en el Rectorado de la Universidad del País Vasco el día 30/04/2014, miércoles. Fernando Echegaray (izquierda), Iratxe Amiano, Maite Zelaia vicerrectora de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social, y Pascual Román (derecha).

El pasado día 7 de mayo, el autor de este trabajo impartió la conferencia “Proyecto de creación del Banco de PISA” en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del País Vasco a profesores y estudiantes de la UPV/EHU (Figura 3).

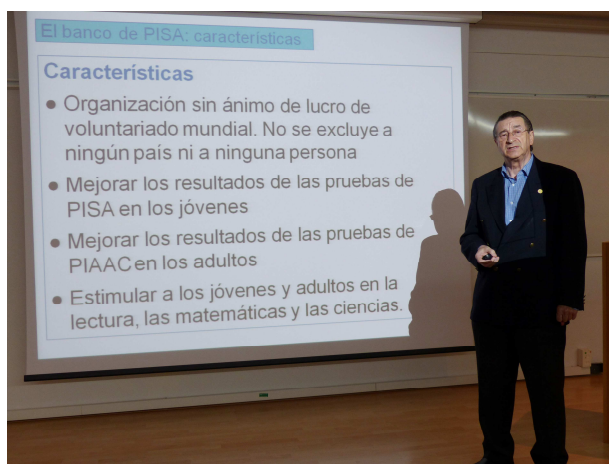


Figura 3. Pascual Román impartiendo la conferencia “Proyecto de creación del Banco de PISA” en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad del País Vasco el día 07/05/2014, miércoles.

[Volver al índice](#)

5. Bibliografía seleccionada

Página web	Comentarios
http://bit.ly/1eyHzLt	El Banco de Alimentos. Wikipedia en inglés
http://bit.ly/18gQeyq	¿Qué es el Informe PISA? Wikipedia en inglés
http://bit.ly/1g1Z2Ny	España mejora ligeramente en PISA pero sigue por debajo de la media de la OCDE. El rendimiento de los alumnos españoles sigue por debajo de la media de la OCDE en Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias, según el Informe Pisa 2012.
http://bit.ly/187shMc	Las tripas del informe PISA
http://bit.ly/1g1Z2Ny	Informe PISA 2012 sobre educación. España, estancada en matemáticas, mejora levemente en lectura y ciencia
http://bit.ly/1J8K9R	Informe PISA. Consulta la posición de cada país
http://bit.ly/1cauKBb	El informe PISA 2012. Informe español. Volumen I: Resultados y contexto. Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos
http://bit.ly/1cXFBAh	Presentación del último Informe PISA. Instituto Nacional de Educación Educativa (INEE). MECD
http://www.oecd.org/pisa/ &	OCDE Programm for International Student (PISA).

http://bit.ly/19giQcs	Results from the 2012 data collection are now available!
http://bit.ly/1eOaiNG	PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do Student Performance in mathematics, Reading and Science (Volume I)
http://bit.ly/1k9oazs	Preguntas PISA de ciclos anteriores (PISA 2000 – PISA 2006) Ciencias.
http://bit.ly/1q5kstl	Preguntas PISA de ciclos anteriores (PISA 2000 – PISA 2006) Matemáticas.
http://bit.ly/1bHHogc	¿Aprobaría usted el examen PISA?
http://bit.ly/1iyf6Zf	El informe PISA de adultos suspende a España Sólo uno de cada tres españoles sabe leer un texto largo o comparar ofertas
http://bit.ly/1jk1bEb	¿Quieres comprobar tu nivel en el informe PISA?
http://bit.ly/GN5BUu	Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). Programa Internacional para la Evaluación de la Competencia de los adultos (PIAAC)
http://bit.ly/1e7bSGs	LA OCDE hace público el informe PISA para adultos, el Programa Internacional para la Evaluación de la Competencia de los adultos (PIAAC).
http://bit.ly/1aldpU	Ejemplos de preguntas hechas en la evaluación (PDF).
http://bit.ly/1a1qXNv	Consulta todos los documentos relacionados con el PIAAC. PISA, matemáticas y lectura, para la población de 16-65 años (PIAAC)
http://bit.ly/Ob3Xk7	El Gobierno vasco anuncia un plan para reducir la creciente brecha de conocimientos entre los alumnos. Actuará en 14.000 alumnos de Primaria y Secundaria en un intento de corregir las diferencias entre estudiantes de la red pública y concertada que ha detectado el último Informe Pisa
http://bit.ly/1lzTiNZ	El PISA de adultos también deja a España a la cola de la OCDE. El País, 08/10/2013
http://bit.ly/1dNyEak	Julio Carabaña. Análisis del informe PISA. El País, 08/10/2013
http://bit.ly/19fDu8z	Asia gana la carrera de la educación. El País, 03/12/2013
http://bit.ly/1bfPOZD	España repite curso. El País, 03/12/2013
http://bit.ly/1gkdECK	Informe PISA: Los alumnos españoles, a la cola de la OCDE en "resolución de problemas". ABC, 01/04/2014
http://bit.ly/1i0LoX8	Informe PISA: ¿Sabrías cómo utilizar un climatizador o el mp3? Estas son las situaciones que muchos estudiantes españoles no han sabido resolver. ABC, 02/04/2014
http://bit.ly/1jV8KnV	Informe PISA: Los alumnos españoles suspenden en la resolución de problemas. ABC, 02/04/2014
http://bit.ly/1In7J5k	El Gobierno vasco cree que los resultados del informe PISA no son "malos". El Correo, 02/04/2014
http://bit.ly/1h2IhTg	Los jóvenes se lían con las tareas cotidianas. El Correo, 02/04/2014
http://bit.ly/1dRUK55	Alrededor de 400 docentes asisten hoy al Congreso PISA
http://bit.ly/OGIXkX	Congreso PISA: Evaluación por ordenador y resolución de problemas. MECD, INEE, Madrid, 1 y 2 de abril de 2014
http://bit.ly/PdZEVj	PISA 2012. Resolución de Problemas. Ejemplos de preguntas en soporte digital. El País, 01/04/2014
http://bit.ly/1q5iCbI	Afrontar el bajo rendimiento académico. La OCDE aconseja elevar la excelencia sin abandonar la equidad del sistema. Andreas Scheicher. El País, 04/04/2014
http://bit.ly/1IIMEZ4	Informe PISA. El alumnado español, también a la cola de OCDE en resolver asuntos cotidianos. Heraldo de Aragón, 01/04/2014
http://bit.ly/1dKPQ0r	Informe PISA. Así eran las pruebas de problemas cotidianos del informe PISA. Heraldo de Aragón, 01/04/2014
http://bit.ly/1IINtRq	Los niños cuyos padres les restringen el uso de pantallas tienen mejor rendimiento escolar y son menos agresivos. Heraldo de Aragón, 01/04/2014
http://bit.ly/1iXbBcf	PISA 2012. Resolución de Problemas. Ejemplos de preguntas en soporte digital. MECD, 01/04/2014
http://bit.ly/1qQRsVO	La escuela permeable. Una mayor implicación de las familias mejora los resultados. El País, 02/04/2014
http://bit.ly/1pUopBb	Situación de España. "Debemos dejar atrás la economía del ladrillo y enfocarnos en la economía del conocimiento", estas palabras del Sr. Angel Gurría, Secretario General de la OCDE.
http://bit.ly/1mOApHi	Según una encuesta a 2.900 docentes. Casi un 90% de profesores cree que el modelo educativo no es eficaz. Por Gema Sánchez de la Nieta. INIR, 13/03/2014
http://bit.ly/1haY82e	Educación. Datos y cifras. Curso escolar 2013/2014
http://bit.ly/1i6l0Li	Problema. Respecto a los billetes de metro, los alumnos tienen que imaginar que acaban de llegar a una estación de tren con máquinas para sacar los billetes.