

El uso del “Foro” de *moodle* para la elaboración de un dossier de prensa económica

Cristina Ferrer García

Profesora de ADE.

Departamento de Contabilidad y Finanzas



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza



30 y 31 de mayo
ENCUENTRO

Innovación educativa y tecnología

Justificación



La prensa como recurso didáctico

- Es actual
- Ofrece problemas reales
- Favorece la formación crítica de los estudiantes
- Fomenta la búsqueda, interpretación y uso de la información
- Favorece la participación del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje

Barómetro de opinión del Centro de Investigaciones Sociales. Marzo 2013.

La información económica (74,5%) es la que más interesa a los españoles, seguida de la cultural (71,6%), la internacional (55,5%), la política (53,9%) y por último la deportiva (34,7%).

La información cultural es la que inspira más **confianza** en los españoles De '0' (no confía en absoluto) a '10' (confía totalmente), la información cultural (6,37 puntos de media), la deportiva (6,16 puntos de media) y la internacional (5,53 puntos de media) son las únicas que 'aprueban' para los españoles, frente a la **política (4,01 puntos de media)** y la **económica (4,80 puntos de media)** que suspenden.

Justificación



El uso de plataformas educativas

- Fomenta el uso de herramientas TIC para la formación del estudiante
- Permite desarrollar actividades sin ocupar tiempo de clase
- Permite la interacción entre los estudiantes y entre el profesor y los estudiantes en cualquier momento
- Facilita la puesta en común del trabajo de cada estudiante con el resto
- Favorece la participación del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje



Objetivos

- Desarrollar el **análisis crítico** de la información publicada en la prensa.
- Fomentar el **correcto uso** de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Aprovechar las diferentes posibilidades que ofrece la plataforma **moodle** para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aproximar a la **realidad económico-empresarial** los contenidos de las asignaturas de contabilidad



Método. Contexto de aplicación

- Aplicación transversal en diferentes cursos y asignaturas del área de contabilidad de ADE





Método. La información en prensa

- Necesidad de análisis crítico e interpretación de la información publicada en prensa económica

Publicada: 18:07 del 01/01/2014 – Ciudad: Nueva York, Estados Unidos

Compra Fiat totalidad de acciones de Chrysler

Jueves 25 de abril de 2013 | Publicado en edición impresa

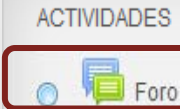
Fiat se dispone a absorber completamente a Chrysler

NEGOCIOS 29.01.14 | 11:57

Tras la fusión, nace el grupo Fiat Chrysler Automobiles que tendrá sede en Holanda


Método. Dossier de prensa en *moodle*

PROF: Creación de un FORO en *moodle* para cada temática de interés




EST: Introducción de un nuevo tema en el foro para cada noticia

Añadir un nuevo tema de discusión

Tema	Comenzado por	Réplicas
Fiat se hace con el 100% de Chrysler por 2.647 millones de euros	 ESTUDIANTE X	3

El estudiante debe aportar el **enlace** a la noticia y un **comentario crítico**

 Fiat se hace con el 100% de Chrysler por 2.647 millones de euros de - domingo, 12 de enero de 2014, 15:12

<http://www.expansion.com/2014/01/01/empresas/industria/1388606571.html>

El grupo italiano Fiat ha llegado a un acuerdo con Chrysler para fusionarse, en concreto, será una fusión por absorción en la que el grupo resultante de la operación ocupará la sexta plaza entre los principales fabricantes mundiales de automóviles.

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#) | [Exportar al portafolios](#)

Método. Dossier de prensa en *moodle*

PROF y EST: supervisión y aportación de feedback a la aportación de cada estudiante; análisis crítico de la información publicada

GENERACIÓN DE **DEBATE** SOBRE LA REALIDAD EMPRESARIAL y SU REFLEJO EN LA PRENSA ECONÓMICA **ENTRE TODOS**



Re: Fiat se hace con el 100% de Chrysler por 2.647 millones de euros
de CRISTINA FERRER GARCIA - lunes, 13 de enero de 2014, 12:41

Muy interesante. Me resulta especialmente relevante que reflexionéis sobre la contraprestación de la operación y sobre qué tipo de operación es. Es una fusión, donde la contraprestación debe ser en acciones, pero la contraprestación no es de este modo, ¿qué ocurre?

Quizá queda más claro en la noticia tal y como la publica FIAT: <http://www.fiat.es/noticias/fiat-chrysler>

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#) | [Exportar al portafolios](#)



Re: Fiat se hace con el 100% de Chrysler por 2.647 millones de euros
de [redacted] - lunes, 13 de enero de 2014, 21:36

La contraprestación de la fusión asciende a 3.650 millones de dólares que se dividen en:

- Una distribución extraordinaria de 1.900 millones de dólares que Chrysler pagará a sus miembros; y
- Al cierre de la operación, Fiat North America (filial de Fiat) pagará a VEBA (fondo de pensiones de los empleados de Chrysler) el resto de la contraprestación de compra en efectivo, 1.750 millones de dólares.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#) | [Exportar al portafolios](#)



Resultados

- El estudiante **puede** buscar en prensa noticias vinculadas con la asignatura
- El estudiante **puede** leer, analizar y reflexionar sobre la información disponible de hechos y operaciones reales
- El estudiante dispone de tantos ejemplos reales como estudiantes hayan participado que **puede** leer y analizar y sobre los que reflexionar.
- El estudiante **puede** evaluar y comentar la reflexión de otros estudiantes y aportar su opinión o conocimiento, compartiéndolo con el resto



Resultados

- El profesor tiene la posibilidad de supervisar y corregir el comentario y la interpretación de las noticias y proporcionar **comentarios útiles para todos** los estudiantes
- Permite desarrollar el **espíritu crítico** de los estudiantes
- Facilita la **identificación de aspectos** que **no** les han quedado **claros** a los estudiantes, por la interpretación que hacen de las noticias
- Proporciona mayor cantidad de **ejemplos**, puestos a disposición de todos

Resultados. Opinión de los estudiantes

Participación en el foro del dossier de prensa

Pregunta	3º	4º
He participado activamente en el dossier de prensa	3,88	2,69
He aportado noticias que me resultaban de interés	3,63	2,77
He comentado noticias de otros compañeros para aportar mi punto de vista	1,75	1,38
No he participado más activamente por falta de interés	2,43	2,23
No he participado más activamente por falta de tiempo	3,38	3,46

Resultados. Opinión de los estudiantes

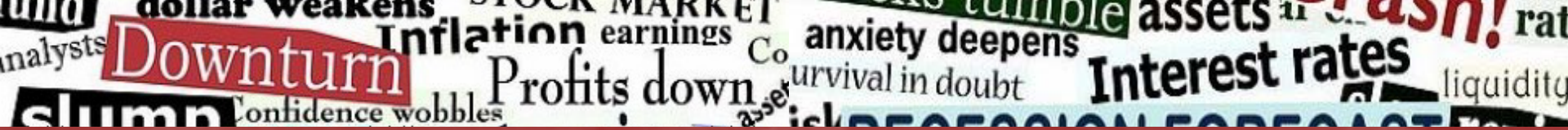
Utilidad del dossier de prensa

Pregunta	3º	4º
Ha mejorado mi comprensión de los conceptos vistos en la asignatura	3,50	2,80
He podido repasar y/o estudiar los conceptos vistos en la asignatura	3,08	2,60
He podido ver la aplicación práctica de los conceptos explicados en la asignatura	3,48	3,33
Ha aumentado mi interés por la asignatura	3,13	2,67
Me ha permitido desarrollar un pensamiento más crítico e independiente	3,22	2,60
Ha mejorado mi habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas	3,61	2,73

Resultados. Opinión de los estudiantes

Satisfacción con el dossier de prensa

Pregunta	3º	4º
En general, estoy satisfecho con la actividad del dossier de prensa	3,80	3,20
Hablaría positivamente de la actividad del dossier de prensa	3,68	3,13
Recomendaría la participación en la actividad del dossier de prensa a mis compañeros	3,59	3,00
Me gustaría que otras asignaturas utilizaran una actividad de dossier de prensa	3,34	2,73



Limitaciones, dificultades y... ¿soluciones?

- Los estudiantes tienden a hacer lo mínimo: elegir la primera noticia que encuentran y que el comentario sea sencillo y breve.
- Los estudiantes se limitan a publicar su noticia, pero no comentan el resto y, me temo, que no leen el resto.

¿cómo motivar a los estudiantes para que participen con interés?

¿cómo incentivar el análisis crítico de la prensa económica?

¿cómo evaluarlo e incluirlo en la calificación?



Cualquier comentario,
sugerencia o ayuda serán
bienvenidos

¡¡MUCHAS GRACIAS!!

